

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики образования*  
*Е.В. Бахадова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 14 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.
3. Сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6.1 Способен определять и анализировать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <i>Уметь:</i> опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; <i>Владеть:</i> системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в сложных социально-педагогических ситуациях;
ОПК-11	ОПК-11.1 Определяет цели, задачи и осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать:</i> особенности, цели, задачи в осуществлении консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; <i>Уметь:</i> организовывать консультирование и межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического консультирования и методического сопровождения среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части цикла блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Методы диагностики психического развития ребенка», «Теории обучения и педагогические технологии», «Психология детско-родительских отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», а также производственных практик: «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p> <p>Систематичность проведения диагностических процедур психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии</p>

		участников образовательного процесса.
2	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	Реализация личностно-ориентированного учебного процесса. Задачи профильного обучения. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на развитие психолого-педагогического взаимодействия. Профильная ориентация как работа по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Консультирование. Развивающая работа. Психологическое просвещение и образование.
3	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.
4	Формирование личности	Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Программа «Становление», направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе. Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, осуществление мер по их устранению; полноценное социально-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода; обучение и воспитание в интересах личности. Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному развитию; формирование системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество; воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости; охрана прав и интересов личности.
5	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации. Воспитание как категория педагогики: сущность, методология, источники, движущие силы, закономерности и принципы осуществления. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности. Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога. Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании РФ и региона, Устав образовательного учреждения, профессиограмма педагога).
6	Инновационные концепции и модели	Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные

	<p>организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении</p>	<p>технологии: детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ); субъектной социальной активности человека (СПО-ФДО); духовной культуры молодого поколения: В.Д. Шадриков - «живая культура»; Б. М. Неменский - «мудрость красоты» и др.</p> <p>Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся. Содержание и технологии разработки инновационных подходов к деятельности педагога, учащихся и их взаимодействию. Примеры инновационных концепций модели организации обучения (М. П. Щетинин, А. В. Караковский и др.).</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	Формирование личности	<p>Лекция 4</p> <p>Семинар 4</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - домашние задания - доклад	5 баллов 5 баллов 15 баллов	20 баллов 25 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен ( <i>Контрольные вопросы</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/	«неудовлетво	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
F,FX	нительно»/ не зачтено	уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b><i>Разделы дисциплины</i></b>	<b><i>Процедура оценивания знаний</i></b>
Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Формирование личности	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Экзамен	<i>Контрольный вопросы.</i>

### Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Цель психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Этапы психологического исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
8. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Внедрение компетентностного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Активное присвоение учащимися социального опыта. Рассмотрение знаний, умений и навыков (ЗУН) как производных от соответствующих видов целенаправленных действий (формирование, применение и сохранение в тесной связи с активными действиями самих учащихся).
11. Педагог современной школы.
12. Психологическая коррекция педагогического действия.
13. Профессионально-педагогическая культура педагога.
14. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем. Модели образования.
2. Понятие образовательного знания. Конструктивный смысл образовательного знания
3. Понятие образовательного знания. Когнитивно-ремесленный подход в образовании
4. Понятие образовательного знания. Деятельностный подход в образовании
5. Понятие образовательного знания. Компетентностный подход.
6. Понятие взаимодействия. Типы взаимодействия в социальных системах
7. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна
8. Деятельностный подход к взаимодействию
9. Субъект/полисубъектный подходы к взаимодействию, типы взаимодействия
10. Определение субъекта и субъектности, сущностных свойства человека как субъекта.
11. Развитие субъектности в онтогенезе в контексте деятельности. Признаки субъектности и полисубъектности.
12. Образовательная среда и мониторинг образовательной среды.
13. Типы образовательной среды (Януш Корчак). Система векторного моделирования.
14. Взаимодействие и общение. Стороны общения, уровни, формы общения.
15. Взаимодействие и коммуникация.

16. Коммуникативная компетентность. Затрудняющие, неэффективные особенности коммуникации
17. Педагогическое общение: компоненты, функции, структура педагогического общения.
18. Стили педагогического общения
19. Барьеры в педагогическом общении:
20. Особенности взаимодействия участников образ. процесса в дошкольном образовании.
21. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в начальной шк.
22. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в средней шк.
23. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в старшей шк.
24. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей, как участником образ. процесса
25. Особенности взаимодействия психолога и администрации
26. Особенности взаимодействия психолога с коллективом.
27. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Модели разрешения конфликтов
28. Особенности медиации в образовательной среде. Принципы медиации.
29. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
30. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
31. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
33. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
34. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
35. Внедрение компетентностного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
36. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основные источники и литература**

#### **Основная литература**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 30.01.2024).
2. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее – М.: »Ломоносовъ», 2010., 433с.
3. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2.

### Дополнительная литература

4. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
5. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
8. Коновальчук А.Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Нижний Новгород, 2008. – 38 с.
9. Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2008., 271 с
10. Полетаева Н М. Валеологическое воспитание школьников. – СПб, 2000.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
4. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
6. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
7. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии" (дата обращения 02.09.2019)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### **ТЕМА 1. (2 ЧАСА)**

**Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Контрольные для обсуждения:**

1. Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Систематичность проведения диагностических процедур психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.
3. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
4. Этапы психологического исследования

#### *Литература:*

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

### **ТЕМА 2. (2 ЧАСА)**

**Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Профильное обучение в образовательном процессе.
2. Реализация личностно-ориентированного учебного процесса.
3. Задачи профильного обучения.
4. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

## Литература

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

### **ТЕМА 3. (2 ЧАСА)**

#### **Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.
2. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое.
3. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала

## *Литература*

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 592 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

### **ТЕМА 4. (4 ЧАСА)**

#### **Формирование личности**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
3. Обучение и воспитание в интересах личности.

#### *Литература*

- ✓ 1. Искусство жить с непохожими людьми: психология толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаруч. – 2009. – 311 с.
- ✓ 2. Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков // Бюллетень № 1, 2007
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

#### *Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **ТЕМА 5. (6 часов)**

**Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

- ✓ Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.
- ✓ Взаимосвязь воспитания и развития личности.
- ✓ Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности.
- ✓ Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе.

#### *Литература*

- ✓ Бодалев А.А. Психология общения. – Воронеж. – 2002. – 320 с.
- ✓ 2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Кн. для учителя. – Издательство: Просвещение. –1987. – 190 с.
- ✓ Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 1996. – 236 с.
- ✓ Мартынюк И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования. – Киев, 1990.
- ✓ 5.Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М. – 2005. – 320 с.
- ✓ Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2008., 271 с.

- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

### **ТЕМА 6. (4 ЧАСА)**

**Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении**

**Форма проведения** – обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии.
2. Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся.
- 4.

#### *Литература*

- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019)
- ✓ Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков// Бюллетень № 1, 2007.
- ✓ Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 592 с.

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Приступая к подготовке к контрольной работе, необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли

и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.

3. Сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; особенности, цели, задачи в осуществлении консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

*Уметь:* опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; организовывать консультирование и межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;

*Владеть:* : системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в сложных социально-педагогических ситуациях; технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического консультирования и методического сопровождения среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.